



Programa de Formación Técnica para el Desarrollo Sostenible de Comunidades de Mesoamérica



Notas del Taller de Planeación

del Programa de Formación Técnica para el Desarrollo Sostenible de Comunidades de Mesoamérica, Oaxaca, Oax. 3-4 de Noviembre de 2008.

Notas del Taller de Planeación

del Programa de Formación Técnica para el Desarrollo Sostenible de Comunidades de Mesoamérica, Oaxaca, Oax. 3-4 de Noviembre de 2008.

Contenido:

| | |
|---|-----------|
| Lista de participantes: | 3 |
| Participaron en las discusiones directas: | 3 |
| Participaron en la lista de discusión electrónica: | 3 |
| Actividades | 5 |
| Revisión del liderazgo comunitario en México y Centro América | 6 |
| Situación actual..... | 6 |
| Situación Socio-Cultural | 6 |
| Situación Tecnológico-Productiva | 6 |
| Situación Económica-Comercial | 7 |
| Situación Ambiental..... | 8 |
| Situación Político-Normativa-Institucional | 8 |
| Retos y oportunidades principales..... | 10 |
| Retos y oportunidades Socio-culturales | 10 |
| Retos y oportunidades Tecnológico-productivos | 10 |
| Retos y oportunidades Económico-comerciales | 11 |
| Retos y oportunidades Ambientales..... | 11 |
| Retos y oportunidades Político-Normativo-Institucionales | 11 |
| Identificación de Prioridades para el desarrollo de un liderazgo efectivo de las organizaciones sociales: aspectos formativos a reforzar | 12 |
| Aspectos Socio-culturales prioritarios a reforzar | 12 |
| Aspectos Tecnológico-productivos prioritarios a reforzar | 12 |
| Aspectos Económico-comerciales prioritarios a reforzar | 12 |
| Aspectos Ambientales Prioritarios a reforzar | 13 |
| Aspectos Político-Normativo-Institucionales Prioritarios a reforzar | 13 |
| Estructura curricular del Programa de Formación Técnica para el Desarrollo Sostenible de Comunidades de Mesoamérica | 14 |
| Módulo propedéutico: | 14 |
| Módulo 1: Formulación de proyectos de investigación-acción. | 14 |
| Módulo 2: Los procesos de conocimiento..... | 15 |
| Módulo 3: Herramientas para la investigación-acción. | 15 |
| Módulo 4: Manejo de recursos naturales..... | 15 |
| Módulo 5: Gestión Territorial..... | 16 |
| Módulo 6: Gestión y planeación económica. | 16 |
| Módulo 7:Desarrollo sostenible de la comunidad. | 16 |
| Módulo 8: Procesos políticos. | 16 |

Lista de participantes:

Participaron en las discusiones directas:

- Yolanda Lara <ylara@eramx.org> / ERA
- Jorge García Bazán <jgarciazaban@gmail.com> / GEA
- Licerio Camey <liceriocamey@gmail.com> / FLACSO - Guatemala
- Francisco Chapela <fchapela@eramx.org> / ERA
- Sergio Cházaro <serg.chazaro@gmail.com> / UIA Puebla
- Martín Gómez G. <mrtn.gomez@gmail.com> / UNOFOC Occidente
- Marco Antonio González <gaiaox@prodigy.net.mx> / GAIA
- Leticia Merino <merinoleticia@gmail.com> / IISUNAM/ERA
- Benjamín Ortiz <benjamin.ortiz@iberopuebla.edu.mx> / UIAPuebla
- Juan Carlos Caballero <servifor@prodigy.net.mx> / SERVIFOR Tlaxcala

Participaron en la lista de discusión electrónica:

- Cathy Tucker <tuckerc@indiana.edu> / Universidad de Indiana
- Ariel Arias <aarias@conafor.gob.mx> / Estudios Rurales y Asesoría (ERA)
- Ignacio Chapela <ichapela@nature.berkeley.edu> / Universidad de California en Berkeley / Estudios Rurales y Asesoría (ERA)
- Yolanda Lara <ylara@era-mx.org> / Estudios Rurales y Asesoría (ERA)
- Catarina Illsley Granich <macarena@laneta.apc.org> / Grupo de Estudios Ambientales (GEA)
- Jorge García Bazán <jgarciazaban@gmail.com> / Grupo de Estudios Ambientales (GEA)
- Felipe Chana / Unión Zanzekan Tinemi
- Virgilio Reyes <vreyes@flacso.edu.gt> / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Guatemala)
- Licerio Camey <licerio.camey@flacso.edu.gt> / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Guatemala)
- María Fernanda Paz <pazs@servidor.unam.mx> / Centro Interdisciplinario de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM.
- Leticia Durand <leticia@servidor.unam.mx> / Centro Interdisciplinario de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM.
- Dianne Rocheleau <diannerocheleau@gmail.com> / Universidad de Clark
- Antonio Martínez Parente <amtzparente@hotmail.com>
- Luis Malaret <lmalaret@ccri.edu> / Community College de Rhode Island
- Armando Bartra <circo@laneta.apc.org> / Postgrado en Desarrollo Rural, UAM-Xochimilco

- Francisco Chapela <fchapela@era-mx.org> / Estudios Rurales y Asesoría (ERA)
- Javier Sanchez Diaz de R. <javier.sanchez@iberopuebla.edu.mx> / Universidad Ibero Americana- Puebla (UIA-P)
- Sergio Chazaro <serg.chazaro@gmail.com> / Universidad Ibero Americana- Puebla (UIA-P)
- Fernando Ruiz <fruizn@prodigy.net.mx> / Estudios Rurales y Asesoría (ERA)
- Martin Gomez G <mrtn.gomez@gmail.com> / Unión Nacional de Organizaciones de Forestería Comunitaria (UNOFOC)
- Marco Antonio Gonzalez <gaiaoax@prodigy.net.mx> / Grupo Autónomo para la Investigación Ambiental (GAIA)
- Adelita San Vicente <adelita@semillasdevida.org.mx> / Semillas de vida, A.C.
- Jim Robson <umrobsoj@cc.umanitoba.ca> / International Association for the Study of the Commons (IASC)
- Leticia Merino <merinoleticia@gmail.com> / Instituto de Investigaciones Sociales UNAM / Estudios Rurales y Asesoría (ERA)
- Benjamin Ortiz <benjamin.ortiz@iberopuebla.edu.mx> / Universidad Ibero Americana- Puebla (UIA-P)
- Daniel Klooster <Daniel_klooster@redlands.edu> / Universidad de Redlands, California
- Enrique Jardel <ejardel@cucsur.udg.mx> / Universidad de Guadalajara
- Israel Nunez <israel@uh.cu> / Universidad de La Habana
- Jaime Navia <jnavia@gira.org.mx> / Grupo Interdisciplinario de Tecnología Rural Apropiable A.C. (GIRA)
- Pablo Gonzalez <pgonzalez_52@yahoo.com.mx>
- Yolanda Massieu <ymassieu@correo.xoc.uam.mx> / Postgrado en Desarrollo Rural, UAM-Xochimilco
- Filemon Manzano <fmanzano@era-mx.org> / Estudios Rurales y Asesoría (ERA)
- Luis Aznar <laznarm@prodigy.net.mx> / Unión Nacional de Organizaciones de Forestería Comunitaria (UNOFOC)
- Juan Carlos Caballero <servifor@prodigy.net.mx> / Servifor, S.C.
- Norberto Hernandez <nlopezh@gmail.com> / Unión Zapoteco-Chinanteca, Oaxaca
- Israel Hdez Lopez <israel_hdz_lopez@hotmail.com> / Unión Zapoteco-Chinanteca, Oaxaca

Actividades

Para la planeación del Programa, se desarrollaron las siguientes etapas:

1. Análisis del liderazgo comunitario en México y Centro América: situación actual, retos y oportunidades principales
2. Identificación de los aspectos formativos a reforzar para lograr un liderazgo técnico efectivo.
3. Identificación de Prioridades para el desarrollo de un liderazgo efectivo de las organizaciones sociales.
4. Revisión de la mecánica operativa del Programa de formación técnica
5. Revisión de la estructura del Programa de formación técnica
6. Definición de alianzas estratégicas, compromisos y siguientes pasos

Revisión del liderazgo comunitario en México y Centro América

Situación actual

Situación Socio-Cultural

- Existe un nivel de educación limitado en las comunidades.
- El conocimiento empírico de las comunidades esta relacionado con los aspectos culturales y productivos.
- Existen diferentes investigaciones sobre los conocimientos locales de las comunidades (caso hongos).
- El conocimiento local es un conocimiento en proceso que busca dar respuestas a problemas que aparecen en el transcurso del tiempo (dinámico).
- El conociendo local incorpora otro tipo de conocimientos (Internet en comunidades).
- No marginar al conocimiento local.
- Reconocer que el enfocarse en un solo tema, dejo a un lado a otros.
- Los viejos saben mucho empíricamente (no saben leer).
- Generación de conflictos (narcotráfico).
- La gente campesina es la más dinámica en términos de estar generando cosas.
- Hay una papeurización cultural de las comunidades rurales.
- Hay condiciones de ilegalidad y violencia.
- Falta de impactos positivos en las familias, y en personas de la tercera edad.
- Hay contradicción entre conocimiento local (tradicional) y conocimiento. técnico.
- Hay una carencia de enfoque territoriales y de escala.
- Envejecimiento de la población
- Movilidad de la población joven
- Feminización de las comunidades
- Perdida de la cultura y del fenómeno de apropiación
- Aumentado la cantidad de avencidados
- Existe un tejido social y empoderamiento por parte de la población
- Pauperización de la población no solo en términos económicos sino culturales.
- Un esquema de comunicación público que discrimina la imagen de lo rural.

Situación Tecnológico-Productiva

- Dicotomía entre el conocimiento local y el "científico".
- Pérdida de conocimiento local provoca una disminución de la capacidad local.
- Existen expertos locales en las diferentes etapas del proceso de manejo de los recursos forestales.
- Hay un proceso hacia la parcelización.
- En casos específicos gracias al manejo forestal, las comunidades se han capitalizado en infraestructura y equipo.
- Perdida de capacidades productivas se incluye la reducción de capacidades de producción de alimentos.
- Fallas de los esquemas de manejo forestal que ha sido generalmente extractivos.

- El poco manejo, ha generado deterioro del bosque y una pérdida de capital natural.
- Hay abandono del manejo forestal como consecuencia de la migración.
- En 60% de los predios bajo manejo formal, se ha reducido la posibilidad de corta.
- Maquinaria forestal inadecuada u obsoleta.
- Las tecnologías disponibles son ineficientes.
- Poca adecuación de las tecnologías a las condiciones de las unidades pequeñas y medianas de producción.
- Poca integración de la cadena productiva: Madera, miel, café y turismo.
- Poco enfoque hacia el mercado
- Se ha reducido el uso de prácticas intensivas
- Faltan técnicas para el manejo del ganado
- Poco desarrollo de sistemas agroforestales
- Falta de tecnologías adecuadas a formas de producción pequeñas y medianas
- Poco impacto de los programas de fomento en el bienestar familiar y en la población de la 3a edad.
- Poco reconocimiento al papel innovador y de facilitación de las organizaciones intermedias

Situación Económica-Comercial

- Las comunidades viven de su propia producción.
- La producción de madera en rollo cayó en 33% en México (2000 -2005).
- Hay deterioro y pérdida creciente de las capacidades productivas (agrícola, pecuario, forestal y primario).
- Hay una creciente tendencia de las comunidades a vivir de las remesas y de los programas públicos y remesas.
- Economías locales desechas, PEA baja.
- Falta de conocimiento económico local.
- Factura de las cadenas productivas
- Falta de un esquema de desarrollo forestal local y regional efectivo.
- Crecimiento de una política restrictiva.
- El aumento del esquema de regulación no hace viable el desarrollo comercial del bosque.
- El alto costo de la certificación encarece las operaciones en el Petén.
- El mercado de la madera esta colapsado, las importaciones hacen inviable la corta de madera.
- Aumento fuerte de las importaciones, no hacen viable el desarrollo del sector
- Subsidios del gobierno favorecen el mercado de las importaciones
- Existe un esquema de sobre regulación de los precios de otros productos como la miel.
- Caída del diferencial del precio del mercado justo
- Se ha caído el proceso de transacción regional de mercado.
- Se ha aumentado de especulación de la tierra

Situación Ambiental

- Los programas de gobierno favorecen el “no tocar” (ANPs + PSA).
- Dispendio de políticas que favorece la dependencia de las comunidades a los subsidios y desmantela los saberes, organizaciones y capacidades productivas locales.
- Hay una gran inversión para decretar áreas naturales protegidas.
- Existe un proceso de la regeneración del bosque a costa de la superficie agrícola.
- Existen programas de gobierno que promueven la dilución de la propiedad comunitaria y la dependencia del dinero.
- Hay serias fallas de los esquemas de manejo forestal que propician el sobrestimar del volumen cortable.
- Existen varios problemas recurrentes de sanidad forestal y vegetal.
- Aumento de los riesgos ambientales debido a los efectos de cambio climático.
- Abandono de prácticas y reducción de obras de control ha llevado al aumento de la erosión.
- Aumento de las áreas de ganado
- Aumenta la mancha urbana y el modo de vida urbana
- Pérdida de recursos fitogenéticos
- Visión de corto plazo en los programas de recuperación y regeneración.
- El deterioro regional de recursos estratégicos como el agua, pone en contraposición la visión, uso y disfrute de este tipo de recursos entre los usuarios ciudades y los rurales.
- Reaparecen enfermedades que se suponía estaban controladas, como el dengue y la leptosporiasis.
- En muchas comunidades prevalece una sensibilidad hacia los temas ambientales.

Situación Político-Normativa-Institucional

- Prevalencia de enfoques sectoriales, no territoriales
- Falta un enfoque territorial y de escala, pues la gestión basada en reglas de operación y convocatorias, fragmenta y reduce los enfoques y alcances de los programas.
- Los programas públicos están sectorializados sin enfoque para fortalecer capacidades productivas.
- Los programas no están empatados (forestal-programas agrícolas y pecuarios).
- Presión de avocados (caso Jalisco).
- México es un país muy sobrerregulado en términos forestales, impide esquemas de regulación interna (formación de instituciones locales)
- Política conservacionista (anticampesina).
- La sobrerregulación favorece lo ilegal, no hay un aparato de operación y justicia, se crean condiciones de acceso abierto.
- Hay condiciones de ingobernabilidad, específicamente en propiedades privadas.
- Las áreas naturales protegidas están generando espacios de corrupción.
- Ilegalidad y violencia.
- En Centroamérica han prevalecido las recomendaciones de organismos internacionales, por encima de consideraciones nacionales

- A partir de los Acuerdos de paz en Centroamérica, es que ha avanzado la agenda del desarrollo sostenible y se han creado instituciones como el INAB y la CONAP de Guatemala y sus equivalentes en los demás países.
- En algunos países de Centroamérica, se han creado esquemas institucionales especiales, como es el caso del programa de PSA de Honduras o el establecimiento de las Regiones Autónomas del Atlántico Norte y Sur de Nicaragua (RAAN y RAAS).
- Se observa un aumento de la minería en Centroamérica.
- La celebración del Convenio 169 de la OIT, ha permitido que en Centroamérica se realice mayor consulta popular.
- Esquema clientelar y corporativista de los programas de gobierno.
- Problema de las concesiones y propiedades de los recursos mineros.
- Existe una marginación de las autoridades locales para regular de las actividades forestales.
- Ha habido captación o corrupción (Tozopan titatanizke), lo cual merma la confianza de la gente.
- Hay poca integración de las organizaciones.
- Hay poca memoria, no se conocen los antecedentes y se repiten historias.
- Falta de instancias para formación básica de niños y mujeres.
- El proarbol ha corrompido a través de las ARS y sagarpa a través de las ADL, desarticulan procesos regionales.
- Incremento en los costos de transacción.
- No existen planes de urbanización vinculados a esquemas institucionales de gestión ambiental y el ordenamiento comunitario del territorio.
- No están vinculados los ordenamientos comunitarios del territorio.
- Supresión de los sistemas de cargo.
- Marginación de las autoridades municipales de la gestión forestal y de recursos naturales.
- Falta visión transgeneracional.

Retos y oportunidades principales

Retos y oportunidades Socio-culturales

- Establecer un esquema de formación continua de cuadros técnicos de comunidades u organizaciones locales.
- Construir una comunidad de conocimiento.
- Fomentar la cultura de la cooperación.
- Reconstruir la capacidad productiva local.
- Garantizar oportunidades para la reproducción de las familias campesinas.
- Aumentar el impacto social de las empresas forestales comunales.
- Fortalecer iniciativas que permitan restablecer el entramado cultural de las comunidades locales.
- Apoyar nuevas iniciativas que permitan restablecer el entramado cultural de las comunidades locales.
- Generar opciones culturales atractivas para los jóvenes.
- Reclutar a jóvenes dentro de la comunidad de conocimiento.
- Lograr una comunicación de calidad entre productores y consumidores.
- Revertir los procesos de ganaderización extensiva y abandono de la agricultura; mejorar las actividades agrícolas y ganaderas.
- Revalorar y desarrollar la cultura propia de las comunidades locales.

Retos y oportunidades Tecnológico-productivos

- Aprovechar las herramientas de internet de segunda generación (web 2.0¹)
- Establecer una red comunal de gestión del conocimiento, que incluya la sistematización del conocimiento campesino.
- Adecuar los sistemas/productos a la dinámica sociocultural propia de las comunidades locales.
- Generar y mantener capacidades técnicas locales para reducir la vulnerabilidad y adaptarse al cambio climático.

1. El término Web 2.0 fue acuñado por Tim O'Reilly en 2004 para referirse a una segunda generación en la historia de la Web basada en comunidades de usuarios y una gama especial de servicios, como las redes sociales, los blogs, los wikis o las folcsonomías, que fomentan la colaboración y el intercambio ágil de información entre los usuarios. Los propulsores de la aproximación a la Web 2.0 creen que el uso de la web está orientado a la interacción y redes sociales, que pueden servir contenido que explota los efectos de las redes creando o no webs interactivas y visuales. Es decir, los sitios Web 2.0 actúan más como puntos de encuentro, o webs dependientes de usuarios, que como webs tradicionales. podemos entender como 2.0 todas aquellas utilidades y servicios de Internet que se sustentan en una base de datos, la cual puede ser modificada por los usuarios del servicio, ya sea en su contenido (añadiendo, cambiando o borrando información o asociando datos a la información existente), bien en la forma de presentarlos, o en contenido y forma simultáneamente.

- Generar y mantener capacidades desde Manejo Adaptativo.
- Incrementar las capacidades locales de gestión económica, incluyendo capacidades administrativas y de planeación.
- Desarrollar esquemas productivos basados en tecnologías pertinentes.
- Establecer cadenas productivas basadas en tecnologías pertinentes.

Retos y oportunidades Económico-comerciales

- Fomentar los mercados regionales, mediante campañas y otros medios.
- Desarrollar canales de comercialización, quizás a través de una cadena de tiendas.
- Fomentar los mercados de especialidad con productos diferenciados.

Retos y oportunidades Ambientales

- Desarrollar esquemas técnica, económica y socialmente viables de restauración, a través de desarrollar ejemplos productivos que propicien la restauración.
- Propiciar el uso sostenible de los recursos biológicos
- Desarrollar estudios territoriales que sirvan de base para la gestión sostenible del paisaje.
- Apoyar la conservación comunitaria, basada en la orientación de la dinámica del paisaje mediante actividades de manejo.

Retos y oportunidades Político-Normativo-Institucionales

- Restablecer el tejido social a nivel regional
- Establecer una licenciatura en desarrollo sostenible de comunidades rurales.
- Establecer sinergias con universidades, a través de recibir internos e investigadores
- Construir una comunidad de conocimiento.
- Fomentar los mercados de especialidad con productos diferenciados.
- Fomentar la transparencia y la racionalidad, frente a la corrupción.

Identificación de Prioridades para el desarrollo de un liderazgo efectivo de las organizaciones sociales: aspectos formativos a reforzar

Aspectos Socio-culturales prioritarios a reforzar

- Técnicos comunitarios, formados en términos culturales, productivos, colectivos, transparencia, democráticos y éticos (generar discusión).
- Fortalecimiento de capacidad y gestión democrática ambiental.
- Riesgos que tienes una comunidad al formar técnicos.
- Formación personal que crea compromisos.
- Conocer experiencias locales en otros lugares.
- Retroalimentación de antecedentes hacia los jóvenes (Reconstruir historias).
- Que se conozca la historia del manejo de los recursos de las regiones y de los países.
- Fortalecer los aspectos de equidad de género
- Capacidad de autoanálisis sociocultural
- Que tengan cierta capacidad pedagógica que permita impulsar un proceso de enseñanza-aprendizaje
- Fomentar el gusto por el autoaprendizaje y la curiosidad-la innovación.
- Habilidades y técnicas de comunicación
- Habilidades para el análisis de los sistemas socioambientales (complejidad para simplificar) Reconstrucción de visiones romper paradigmas.
- Ser capaz de replantear el desarrollo local-regional en términos de integralidad, considerando las perspectivas de los diferentes grupos de las comunidades.
- Que se cuenten con capacidades condiciones para crear y recrear la democracia local.
- Ser capaz de promover una visión de conservación basada en el desarrollo sustentable y la gestión democrática
- Visión histórica de la problemática de acuerdo al contexto local-regional-nacional de que se trate.
- Capacidades de manejo territorial integral.
- Capacidades para proponer esquemas legales y de gestión mas adecuados

Aspectos Tecnológico-productivos prioritarios a reforzar

- Capacidad de manejo adaptativo
- Capacidades de evaluación de recursos
- Capacidades de monitoreo y evaluación.

Aspectos Económico-comerciales prioritarios a reforzar

- Desarrollo de economías locales, estructuras estables.
- Falta información sobre el manejo de recursos económicos (administración).
- Se tiene que ser eficiente.
- Administración y comercialización

- Tiendas
- Planeación estratégica
- Análisis de mercado
- Planes de negocios
- Análisis financiero

Aspectos Ambientales Prioritarios a reforzar

- Contribuir a generar una visión de conservación basada en un esquema de desarrollo sustentable.
- Aprovechar las políticas de PSA para reforzar actividades productivas.
- Análisis de estructura y función
- Economía ambiental (Costo de oportunidad)

Aspectos Político-Normativo-Institucionales Prioritarios a reforzar

- Instituciones que funciones en términos democráticas.
- Creación de legislaciones más pertinentes.
- Análisis institucional
- Planeación incluyendo marco lógico

Estructura curricular del Programa de Formación Técnica para el Desarrollo Sostenible de Comunidades de Mesoamérica

Para contribuir a cubrir los aspectos a reforzar identificados en el taller de planeación del Programa de Formación Técnica para el Desarrollo Sostenible de Comunidades de Mesoamérica, se planteó una estructura curricular, formada por un conjunto de unidades de investigación-acción llamadas módulos.

Los módulos, constituirán los "sillares" del diseño curricular de cada estudiante. Con el apoyo del tutor y del asesor que le correspondan, cada estudiante definirá su diseño curricular, acomodando los módulos necesarios y complementándolos con las actividades adicionales que se acuerden con el asesor y el tutor. El consejo académico hará una revisión final del plan curricular de cada estudiante y lo aprobará en su caso.

Los módulos identificados y los coordinadores de cada uno, son los siguientes:

Módulo propedéutico:

Coordinador:

- El desarrollo sostenible de la comunidad
- Organización social y desarrollo sostenible de la comunidad
- La plataforma de apoyo a la Formación Técnica de líderes para el desarrollo sostenible de comunidades
- Técnicas de cómputo I: Sistemas operativos
- Técnicas de cómputo II: Paquetería básica
- Técnicas de cómputo III: Comunicaciones por internet
- Técnicas de cómputo IV: Blogs y wikis
- Técnicas de cómputo V: Control académico
- Introducción a la teoría de juegos
- Introducción a la programación lineal

Módulo 1: Formulación de proyectos de investigación-acción.

Coordinadores: Francisco Chapela y Leticia Merino

- Qué es la investigación-acción
- Organización social para la gestión de proyectos
- Construcción de indicadores, monitoreo y evaluación del desarrollo sostenible de la comunidad
- Identificación de proyectos de investigación-acción para el desarrollo sostenible de la comunidad
- Formulación de proyectos de investigación-acción. Aplicación del método del marco lógico

- Gestión de proyectos de investigación-acción.
- Monitoreo y evaluación de proyectos de investigación-acción para el desarrollo sostenible de la comunidad.

Módulo 2: Los procesos de conocimiento.

Coordinador: Benjamín Ortiz. Docentes asociados: Virgilio Reyes, Israel Núñez, Leticia Merino y Francisco Chapela

- Fundamentos de epistemología
- El pensamiento crítico
- El manejo adaptativo como proceso de conocimiento
- Metodología de la investigación-acción para el desarrollo sostenible de la comunidad.
- Gestión del Conocimiento

Módulo 3: Herramientas para la investigación-acción.

Coordinadores: Sergio Cházaro, Virgilio Reyes

- Técnicas de análisis, síntesis y comunicación
- Técnicas de acopio de información en campo
- Manejo de bases de datos
- Estadística descriptiva
- Sistemas de Información Geográfica
- Herramientas web 2.0
- legislación ambiental, agraria y fiscal

Módulo 4: Manejo de recursos naturales.

Coordinador: Enrique Jardel. Docentes Asociados: Yolanda Lara, Marco Antonio González, Francisco Chapela, Diane Rocheleau, Luis Malaret.

- Análisis de sistemas
- Ecología del paisaje
- Ecología de poblaciones
- Monitoreo y evaluación de recursos naturales
- Manejo Adaptativo
- Eco-tecnias
- Sistemas Agroforestales
- Silvicultura

Módulo 5: Gestión Territorial.

Coordinadora: Yolanda Lara. Docentes Asociados: Marco Antonio González, Diane Rocheleau, Luis Malaret, Juan Carlos Caballero.

- Análisis del paisaje
- Enfoque territorial
- Ordenamiento Comunitario del Territorio
- Manejo Adaptativo
- Análisis institucional
- Análisis socio-ambiental
- Análisis cultural, histórico y político.

Módulo 6: Gestión y planeación económica.

Coordinador: Sergio Cházaro / Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)

- Análisis financiero
- Negocios y mercado
- Administración (*management*) de negocios
- Planeación estratégica
- Gestión de proyectos
- Manejo de recursos comunales

Módulo 7: Desarrollo sostenible de la comunidad.

Coordinadores: Virgilio Reyes y Catarina Illsley.

- Revisión crítica del desarrollo
- Sostenibilidad
- Sujetos y actores del cambio
- Organización comunitaria
- Aspectos de género
- Aspectos intergeneracionales
- Democracia local
- Migración
- Autoanálisis socio-cultural
- Desarrollo rural

Módulo 8: Procesos políticos.

Coordinadora: Leticia Merino. Docente asociado: Ricardo Hernández

- Nueva ruralidad y descampesinización
- Análisis de políticas públicas nacionales
- Análisis de políticas multilaterales

- Análisis socio-ambiental
- Análisis cultural, histórico y político
- Análisis institucional
- Procesos de globalización económica, política, cultural y ambiental.